





# **CURRICOLO** **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE "trasversali"

-  **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
-  **IMPARARE A IMPARARE**
-  **SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA**
-  **COMPETENZA DIGITALE**



- ✓ **promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento**
- ✓ **a cui sono opportunamente finalizzati i contributi che ciascuna disciplina può offrire**
- ✓ **nella cui costruzione sono coinvolti tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti**

Le **competenze chiave europee** che possiamo intendere come "**trasversali**" vengono qui di seguito declinate in modo specifico, in quanto l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni Nazionali non consente di precisarle con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.

Riguardo alla **competenza digitale**, benché in essa si individuino competenze di base palesemente riferibili all'asse scientifico-tecnologico e in particolare alla disciplina della Tecnologia, del cui curriculum è parte integrante, si è scelto di qualificarla comunque come trasversale in considerazione della sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi e per rimarcare (così come suggerito dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006) la sua caratteristica di essere comune a tutti gli assi culturali, di favorire l'accesso ai saperi e rafforzare le potenzialità espressive individuali. L'ottica è quella del superamento di una concezione che interpreta la competenza digitale collegata solo all'aspetto tecnico, che comunque costituisce l'elemento/la piattaforma indispensabile e di supporto, a favore di una competenza complessa che travalica le discipline, comporta attitudini critiche e riflessive nei confronti dell'informazione e valorizza gli intrecci tra gli assi culturali.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE****DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE****CLASSI 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>**

*Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implicano abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. **L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.** Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità. (FONTE: FRANCA DA RE)*

OBIETTIVI SPECIFICI	PRESTAZIONI ATTESE
	L'alunno:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Agire, in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</li><li>• Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.</li><li>• Aiutare chi è in difficoltà.</li><li>• Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</li><li>• Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte.</li><li>• Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita scolastica.</li><li>• Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti.</li><li>• Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti della vita scolastica.</li><li>• Manifestare disponibilità a partecipare alle attività proposte offrendo un proprio personale contributo.</li><li>• Avere cura e rispetto di sé come presupposto di sano e corretto stile di vita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta le regole condivise, contribuisce a rendere più accogliente l'ambiente scolastico e di vita.</li><li>• Utilizza correttamente strutture e sussidi della scuola.</li><li>• Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li><li>• Ascolta le idee degli altri e accetta le diversità.</li><li>• Comprende gli obiettivi del gruppo e il suo ruolo, aiutando gli altri.</li><li>• Comunica correttamente con gli altri, strutturando relazioni significative.</li><li>• Interviene adeguatamente nei contesti comunicativi.</li><li>• Partecipa all'attività proposta ed esprime le proprie personali opinioni e sensibilità.</li><li>• Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li><li>• Ha cura e rispetto di sé.</li><li>• Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</li></ul>

## COMPETENZE SPECIFICHE FINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

**A partire dall'ambito scolastico, l'alunno assume atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione corretta, attiva e comunitaria. Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e sociale e impara a rispettarle, esercitandosi consapevolmente al confronto responsabile e al dialogo.**

**Si mostra sensibile ai bisogni degli altri.**

**Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza democratica.**

**Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.**

**Sviluppa il senso dell'identità personale.**

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

DISCIPLINE CONCORRENTI: **TUTTE**

CLASSI 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>

*Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Anche per questa competenza, **l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.** Infatti le strategie dell'Imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline. Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi.*

(FONTE: FRANCA DA RE)

OBIETTIVI SPECIFICI	PRESTAZIONI ATTESE
	L'alunno:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere se stessi documentando il proprio percorso di crescita.</li><li>• Controllare le proprie emozioni e reazioni di fronte a successi, insuccessi, contrarietà, momenti problematici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li><li>• Documenta e comunica il proprio percorso di crescita.</li><li>• Riconosce gli errori ed è disposto a modificare atteggiamenti e comportamenti.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare diverse fonti (scritte, digitali ...) e ricavare da esse informazioni utili per i propri scopi (esposizione scritta/orale, studio ...).</li><li>• Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</li><li>• Leggere, interpretare, costruire semplici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri, utilizzando le risorse personali di cui dispone.</li><li>• Si assume la responsabilità dei propri doveri di alunno, sa tenere in ordine i quaderni ed aggiornarli secondo le attività.</li></ul>

<p>grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe, schemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strategie di memorizzazione.</li> <li>• Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</li> <li>• Correlare conoscenze di diverse aree attraverso collegamenti e quadri di sintesi.</li> <li>• Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza.</li> <li>• Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.</li> <li>• Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</li> <li>• Portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corregge da solo gli esercizi e i lavori seguendo le indicazioni.</li> <li>• Individua una situazione problematica.</li> <li>• Ricerca dati e informazioni in base a criteri assegnati.</li> <li>• Organizza il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione.</li> <li>• Registra le fasi dell'attività.</li> <li>• Usa gli strumenti di lavoro in modo adeguato.</li> <li>• Sceglie la procedura risolutiva e la applica.</li> <li>• Esplicita il procedimento.</li> <li>• Collega i fatti nel tempo e nello spazio.</li> <li>• Individua relazioni di causa – effetto.</li> <li>• Distingue i dati essenziali dai superflui.</li> <li>• Individua le parole – chiave, l'idea centrale.</li> <li>• Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</li> <li>• Memorizza i percorsi di lavoro.</li> <li>• Segue una traccia data rispettando i tempi richiesti.</li> <li>• Associa le informazioni a quelle in suo possesso.</li> <li>• Acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le proprie modalità di apprendimento.</li> <li>• Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>• Utilizzare strategie di autocorrezione.</li> <li>• Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce di aver raggiunto determinati livelli di competenza.</li> <li>• Pone domande e dichiara le difficoltà incontrate durante il percorso di lavoro.</li> <li>• Riflette criticamente sul proprio percorso di apprendimento, assumendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e individuando modalità per superare le difficoltà.</li> </ul>

#### COMPETENZE SPECIFICHE FINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

**L'alunno, riguardo alla propria persona, sviluppa il senso dell'identità personale. Riguardo al proprio metodo di studio e lavoro, acquisisce ed interpreta l'informazione, individua collegamenti e relazioni, trasferisce quanto appreso in altri contesti, organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di lavoro, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di**

**studio e di lavoro. Riguardo al proprio apprendimento (metacognizione), assume consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento.**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA (o imprenditorialità)**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE**

**CLASSI 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>**

*Lo Spirito di iniziativa e intraprendenza è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare. **Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.** Anche questa competenza si persegue in tutte le discipline, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare. E' una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento. E' anch'essa fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.*

(FONTE: FRANCA DA RE)

OBIETTIVI SPECIFICI	PRESTAZIONI ATTESE
	L'alunno:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.</li><li>• Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici.</li><li>• Organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite, visite, viaggi d'istruzione) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.</li><li>• Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.</li><li>• Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, organizzando materiali, metodi e tempi.</li><li>• Organizza materiali, tempi, strumenti.</li><li>• Collabora all'organizzazione di eventi scolastici apportando il suo contributo personale e originale.</li><li>• Realizza semplici manufatti artistici e tecnologici.</li><li>• Di fronte a un problema, riflette sulle possibili soluzioni, sceglie quelle ritenute più vantaggiose e motivare la sua scelta.</li></ul>

**COMPETENZE SPECIFICHE FINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

**L'alunno sa prendere decisioni, assumersi e portare a termine compiti e iniziative, agire in modo flessibile, pianificare e organizzare il proprio lavoro. Sa realizzare semplici progetti, adottando strategie di problem solving. In alcune occasioni dimostra originalità e spirito d'iniziativa.**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE****DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE****CLASSI 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>**

*La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. **L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.** Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione. (FONTE: FRANCA DA RE)*

OBIETTIVI SPECIFICI	PRESTAZIONI ATTESE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li><li>• Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</li><li>• Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</li><li>• Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</li><li>• Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.</li><li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li><li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.</li><li>• Utilizza fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati.</li><li>• Utilizza programmi di presentazione per produrre semplici lavori.</li><li>• Utilizza Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni.</li></ul>

**COMPETENZE SPECIFICHE FINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

**L'alunno utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Si mostra consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.**